

Приложение № 1
к правилам внутреннего трудового распорядка ГБДОУ №89
Приказ № 26.1-од от 31.08.2023 год

Принят
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 89
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утвержден
И.о. заведующего ГБДОУ детского сада
№ 89 Центрального района
Санкт-Петербурга

Е.В. Васильева
Приказ № 26.1-од от 31.08.2023 г.

**КОДЕКС
ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 89 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2023 год

Этический Кодекс этики педагога
ГБДОУ детский сад № 89 Центрального района
Санкт – Петербурга

1. Общие положения

- 1.1. Данный Этический Кодекс Педагога (далее – ЭКП) – документ, разработанный с целью корпоративной культуры в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 89 Центрального района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ), улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри ГБДОУ, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
- 1.2. ЭКП – это свод основных морально – этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию ГБДОУ, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и воспитанников.
- 1.3. Администрация ГБДОУ обязано создать необходимые условия для полной реализации положений ЭКП.
- 1.4. ЭКП определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников, педагогов и сотрудников ГБДОУ, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование ГБДОУ.
- 1.5. Изменения и дополнения в ЭКП могут вноситься по инициативе как отдельных практических педагогов, так и иных органов коллегиального управления (Педагогического совета, Общего собрания работников ОУ, Совета родителей, администрации). Изменения и дополнения утверждаются Комиссией по этике.
- 1.6. ЭКП является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса. Вновь поступившие на работу обязаны ознакомиться с данным документом.
- 1.7. Нормами ЭКП в своей деятельности руководствуются педагоги и все сотрудники, работающие с детьми.
- 1.8. ЭКП определяет основные нормы профессиональной этики:
 - регулирует отношения между педагогами и их воспитанниками, а также с другими членами сообщества ГБДОУ;
 - защищают их человеческую ценность и достоинство;
 - поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
 - создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Предмет регулирования

- 2.1. ЭКП регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогов, общественные отношения.

3. Сфера регулирования

- 3.1. ЭКП регулирует:
 - отношения организации со своими сотрудниками
 - отношения сотрудников с организацией

- отношения между сотрудниками
- отношения сотрудников ГБДОУ с родителями (законными представителями)
- отношения организации с социальными партнерами

4. Нормы и принципы педагогической этики

4.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско – российской педагогики, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Конвенции о правах ребенка.

4.2. Принципы педагогической этики – это наиболее общие содержательные ориентиры поведения специалиста в целом. Они определяют направленность профессиональной деятельности педагогов:

- принцип благодеяния, или принцип любви;
- принцип ненасилия, физической и психологической неприкосновенности личности;
- принцип автономии;
- принцип толерантности;
- принцип ответственности;
- принцип справедливости;
- принцип уважения прав и достоинства человека, его физической и психологической неприкосновенности;
- принцип компетентности;
- принцип порядочности;
-

II. Основные нормы

Личность педагога

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
3. Для педагога необходимо постоянное совершенствование профессиональной деятельности: повышение квалификации, поиск и внедрение инновационных методов работы.

Ответственность

1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической деятельности.
2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся при проведении занятий и во внеурочной деятельности.
3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Авторитет, честь, репутация

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2. В общении с обучающимися и родителями педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики и этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
3. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
4. Педагог воспитывает личным примером, избегая морализаторства

5. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей
6. Педагог дорожит своей репутацией.

III. Взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса

3.1. Общение педагога с обучающимися

- 3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 3.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.1.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 3.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи исключены ругательства, грубые и оскорбительные фразы.
- 3.1.7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.
- 3.1.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- 3.1.9. Педагог не имеет права требовать от воспитанников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
- 3.1.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

3.2. Общение между педагогами

- 3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 3.2.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 3.2.3. Педагоги ОУ избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении образовательного процесса. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.2.4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации ОУ. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ОУ между педагогами, а не за пределами ОУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В ОУ не должно быть места сплетням.

3.2.5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.2.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.2.7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.3. Взаимоотношения с администрацией ОУ

3.3.1. ГБДОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация ГБДОУ создает возможности для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. В ГБДОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.3. Администрация ГБДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация ОУ не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.5. Администрация ОУ не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения руководителя ОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности главе администрации.

3.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы в данном учреждении. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. За руководителем остается окончательное право в принятии решения возникшего конфликта.

3.3.9. Педагоги ГБДОУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.10. Администрация не имеет права злоупотреблять своим служебным положением, требовать от сотрудников выполнения каких-либо работ не входящих в их должностные обязанности, а также требовать вознаграждения за свою работу.

3.3.11. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики заведующий ГБДОУ

должен принять решение единолично или привлечь Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.4. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) воспитанников

3.4.1. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей, помогает разрешить конфликты между родителями и обучающимися.

3.4.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или (законных представителей) или мнение родителей (законных представителей) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.4.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений воспитанников

3.4.5. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями).

3.4.6. Педагоги не имеют права требовать вознаграждения за свою профессиональную деятельность с родителей (законных представителей), оказывать влияние.

3.5. Работа по контрольно – оценочной деятельности

3.5.1. Педагоги используют в своей трудовой педагогической деятельности контрольно – оценочную деятельность как условие для эффективного управления образовательным процессом в ГБДОУ.

3.5.2. Деятельность в данном направлении подразумевает элементарные нормы поведения (информационную культуру), а именно прямую и обратную связь между участниками образовательных отношений (кроме воспитанников). Необходимо своевременно отвечать на вопросы участников, не игнорировать и не высказывать высокомерие дистанционно.

3.6. Взаимоотношения педагога с обществом

3.6.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем воспитанников, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

3.6.2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.6.5. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.6.6. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.7. Академическая свобода и свобода слова

3.7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.7.2. При отборе и передаче информации обществу педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо

3.7.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о образовательной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.7.4. Педагог не обнаруживает конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд ОУ.

3.8. Использование материальных ресурсов педагогом

3.8.1. Педагоги и сотрудники ОУ должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество ГБДОУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

3.9. Личные интересы и самоотвод

3.9.1. Педагог и заведующий ГБДОУ объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.9.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.9.3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

3.10. Благотворительность и меценатство

3.10.1. ГБДОУ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических и юридических лиц.

3.10.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство РФ. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3.11. Прием на работу и перевод на более высокую должность сотрудников

3.11.1. Заведующий ГБДОУ должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

3.11.2. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.

3.11.3. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

Прогнозируемый результат внедрения этического кодекса в ОУ

1. Создание положительного имиджа ОУ через улучшение корпоративной культуры.
2. Ориентация на сотрудников, их вовлечение и мотивация
3. Улучшение культуры и микроклимата коллектива.

