

**Выписка из образовательной программы Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89  
Центрального района  
Санкт-Петербурга**

**2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

<b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		

3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению</i>			

<i>невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка</i>			

*отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		активными действиями в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
<b>Уклад ГБДОУ № 89</b>			29.3.1	<i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и</p>				

другими сотрудниками образовательного учреждения).		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>		
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 89</b>	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	<i>стр. 182</i>
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином



сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> </ul>		

- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

<b>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		29.4.	стр. 188-189
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с особыми категориями детей;</li> </ul> <p>создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>			
<b>Кадровое обеспечение реализации воспитательного процесса</b>			
<b>Должность</b>	<b>Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</b>		
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной системой ГБДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогам реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- регулирование реализации воспитательного процесса в ГБДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;</li> </ul>		
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе/старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация планирования воспитательного процесса;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов;</li> <li>- анализ состояния воспитательной деятельности;</li> <li>- организация методического сопровождения воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие социального партнерства с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу;</li> </ul>		
Воспитатель / Музыкальный руководитель / Инструктор по ФК / Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;</li> <li>- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к проявлению гуманного отношения;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости;</li> <li>- обогащение впечатлений детей;</li> <li>- воспитание здорового образа жизни;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры дошкольника.</li> </ul>
<p>Детский сад укомплектован опытными, квалифицированными педагогическими кадрами. В коллективе ведётся постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров.</p>	

### **Нормативно-методическое обеспечение**

- Устав ГБДОУ
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 86 Центрального района СПб;
- Годовой план работы ГБДОУ детского сада № 86 Центрального района СПб на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарное планирование воспитателей и рабочие программы специалистов ГБДОУ;
- Режим занятий обучающихся
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГБДОУ;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.



**Выписка из календарного плана воспитательной работы** представлена на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование».

Календарный план на учебный год разрабатывается с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение
<b>Модуль «Адаптация»</b>			
Проведение дня открытых дверей, консультирование	Родители (законные представители) поступающих в ОУ	Апрель, май	Администрация, зам. зав. по УВР, методист, воспитатели, специалисты
Праздничное событие «День знаний»	Обучающиеся	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации обучающихся к ДОУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь	Заместитель заведующего по УВР, специалисты
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>			
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Специалисты, воспитатели
Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Обучающиеся	В течение учебного года	воспитатели
Использование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ)	Обучающиеся, родители	В течение учебного года	воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты

индивидуальных особенностей развития ребёнка			
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (познавательное, этико-эстетическое, патриотическое, социальное, трудовое направления)</b>			
День знаний	Обучающиеся	1 сентября	Воспитатели, специалисты
Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	8 сентября	Воспитатели, специалисты
Международный день пожилых людей	Обучающиеся	1 октября	Воспитатели, специалисты
Международный день музыки	Обучающиеся	1 октября	Воспитатели, специалисты
День отца в России	Обучающиеся	3 воскресенье октября	Воспитатели, специалисты
День матери в России	Обучающиеся	Последнее воскр. ноября	Воспитатели, специалисты
День народного единства	Обучающиеся	4 ноября	Воспитатели, специалисты
День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	30 ноября	Воспитатели, специалисты
Международный день инвалидов	Обучающиеся	3 декабря	Воспитатели, специалисты

День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	5 декабря	Воспитатели, специалисты
Международный день художника	Обучающиеся	8 декабря	Воспитатели, специалисты
День героя России	Обучающиеся	9 декабря	Воспитатели, специалисты
День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	12 декабря	Воспитатели, специалисты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Обучающиеся	27 января	Воспитатели, специалисты
День российской науки	Обучающиеся	8 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный день родного языка	Обучающиеся	21 февраля	Воспитатели, специалисты
День защитника Отечества	Обучающиеся	23 февраля	Воспитатели, специалисты
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Обучающиеся	3 марта	Воспитатели, специалисты
Всемирный день театра	Обучающиеся	27 марта	Воспитатели, специалисты
День космонавтики, 65 лет со дня запуска	Обучающиеся	12 апреля	Воспитатели,

СССР первого искусственного спутника Земли			специалисты
Всемирный день Земли	Обучающиеся	22 апреля	Воспитатели, специалисты
День пожарной охраны	Обучающиеся	30 апреля	Воспитатели, специалисты
День Победы советского народа в ВОВ	Обучающиеся	9 мая	Воспитатели, специалисты
День защиты детей	Обучающиеся	1 июня	Воспитатели, специалисты
День русского языка	Обучающиеся	6 июня	Воспитатели, специалисты
День России	Обучающиеся	12 июня	Воспитатели, специалисты
День семьи, любви и верности	Обучающиеся	8 июля	Воспитатели, специалисты
День Военно-морского флота	Обучающиеся	30 июля	Воспитатели, специалисты
Мероприятия по ПДД	Обучающиеся	В течение года	Воспитатели, специалисты
Занятия по социально-эмоциональному развитию, мероприятия по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ	Обучающиеся	В течение года	Воспитатели, специалисты
Встречи с представителями профессий	Обучающиеся	В течение года	Воспитатели, специалисты
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Обучающиеся старших и подготовительных групп	Осень 2022 года	Воспитатели групп старшего возраста
Социальные акции («Крышечки», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка ветеранам», «Будем помнить», «Покормим птиц зимой», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека»)	Обучающиеся	В течение года	Воспитатели, специалисты
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Обучающиеся	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			

Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
Открытые занятия, консультации, конференции, мастер-классы для родителей	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты

Совместное участие в городских, районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.	Родители, обучающиеся	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Участие в детско-родительских проектах	Родители, обучающиеся	В течение года	Воспитатели, специалисты
Библиотека для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты

**Модуль «Праздничный событийный календарь»**

День знаний	Обучающиеся	1 сентября	Воспитатели, специалисты
День работника дошкольного образования	Обучающиеся	27 сентября	Воспитатели, специалисты
День учителя	Обучающиеся	5 октября	Воспитатели, специалисты
День отца в России	Обучающиеся	3 воскресенье октября	Воспитатели, специалисты
День народного единства	Обучающиеся	4 ноября	Воспитатели, специалисты
Международный день толерантности	Обучающиеся	16 ноября	Воспитатели, специалисты
День матери в России	Обучающиеся	Последнее воскр. ноября	Воспитатели, специалисты
День Конституции РФ	Обучающиеся	12 декабря	Воспитатели, специалисты
Новый год	Обучающиеся	Декабрь	Воспитатели, специалисты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Обучающиеся	27 января	Воспитатели, специалисты
День российской науки	Обучающиеся	8 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный день родного языка	Обучающиеся	21 февраля	Воспитатели, специалисты
День защитника Отечества	Обучающиеся	23 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный женский день	Обучающиеся	8 марта	Воспитатели, специалисты
Всемирный день театра	Обучающиеся	27 марта	Воспитатели, специалисты

День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся	12 апреля	Воспитатели, специалисты
Всемирный день Земли	Обучающиеся	22 апреля	Воспитатели, специалисты
День пожарной охраны	Обучающиеся	30 апреля	Воспитатели, специалисты
Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	1 мая	Воспитатели, специалисты
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Обучающиеся	9 мая	Воспитатели, специалисты
День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	24 мая	Воспитатели, специалисты
День защиты детей	Обучающиеся	1 июня	Воспитатели, специалисты
День русского языка	Обучающиеся	6 июня	Воспитатели, специалисты
День России	Обучающиеся	12 июня	Воспитатели, специалисты
День памяти и скорби – день начала ВОВ	Обучающиеся	22 июня	Воспитатели, специалисты
День семьи, любви и верности	Обучающиеся	8 июля	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль «Воспитание юного петербуржца»</b>			
Занятия по направлению «Познавательное развитие», встречи с Петербургом	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Игра «Знай и люби свой город»	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты

Конкурс-выставка «Петербургская зима»	Обучающиеся, родители	Январь	Воспитатели, специалисты
День рождения Центрального района	Обучающиеся	Март	Воспитатели, специалисты
Разработка для дошкольников и родителей прогулок выходного дня, целевых прогулок и экскурсии	Родители	В течение учебного года	Воспитатели
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>			
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты

Реализация программы формирования здорового образа жизни у дошкольников: физическое здоровье; психическое здоровье; социальное здоровье.	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Участие районных спортивных соревнований	Обучающиеся, родители	В течение учебного года, в соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по здоровьесбережению	Обучающиеся, родители	В течение учебного года, в соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>Модуль «Воспитание экологической культуры»</b>			
Трудовая деятельность в уголке природы, на участке	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Наблюдение за растительным и животным миром	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по экологии	Обучающиеся, родители	В течение учебного года, в соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Чтение литературы, познавательные занятия по экологии	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Экологические сказки	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
День птиц	Обучающиеся	Апрель	Воспитатели, специалисты
<b>Модуль «Народная педагогика»</b>			
Устное народное творчество, фольклор, малые фольклорные жанры	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Народные сказки	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Художественное творчество народов России	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Проект «Русская народная игрушка»	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты
Проект «Творческие работы по фольклорным произведениям»	Обучающиеся	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты

Участие в городских, районных мероприятиях.	Обучающиеся, родители	В течение учебного года, в соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
---	-----------------------	--	---

